



PLAN DE FORMACIÓN DE APOYO A LA INCLUSIÓN 2023



ÍNDICE

I. JUSTIFICACIÓN	3
II. OBJETIVO GENERAL	4
III. OBJETIVO ESPECÍFICO	4
IV. ACCIONES	4
1. Diseñar y ofrecer talleres de formación sobre estrategias pedagógicas inclusivas	4
2. Implementar actividades extracurriculares que fomenten hábitos de vida saludables.....	5
3. Brindar apoyo y recursos adicionales a los estudiantes con necesidades especiales	5
4. Diseñar un plan de estudio estructurado	6
5. Promover el uso práctico del idioma.	6
6. Realizar salidas y excursiones educativas	7
7. Organizar campañas de sensibilización	7
8. Apoyo emocional y atención individualizada	8
9. Promoción de la convivencia inclusiva	8
10. Organizar actividades de integración comunitaria	9
11. Establecer canales de comunicación efectivos	9
V. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN	12
VI. REDES DE APOYO	13

I. JUSTIFICACIÓN

La inclusión escolar es un principio fundamental que garantiza la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad en el ámbito educativo. Es necesario promover un entorno escolar inclusivo que valore y potencie las capacidades de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

El enfoque de Humanismo Integral en nuestro Plan de Apoyo a la Inclusión Escolar se basa en el reconocimiento y respeto a la dignidad de cada persona. Buscamos promover valores como la igualdad, la solidaridad, la justicia y el respeto a la diversidad, creando un ambiente escolar donde todos los estudiantes se sientan valorados, aceptados y parte de la comunidad educativa. El Humanismo Integral nos impulsa a considerar las necesidades individuales de cada estudiante y a brindarles las oportunidades necesarias para su pleno desarrollo.

La Formación Idiomática también juega un papel fundamental en nuestro plan, reconociendo la importancia de la comunicación intercultural en un mundo globalizado. Promovemos la adquisición de competencias lingüísticas en diferentes idiomas, facilitando la inclusión de estudiantes de diversas procedencias culturales y lingüísticas. La formación idiomática no solo contribuye a la integración de los estudiantes, sino que también les brinda herramientas para participar activamente en la sociedad y en un mundo cada vez más interconectado.

El Compromiso Medioambiental es otro sello educativo que orienta nuestro Plan de Apoyo a la Inclusión Escolar. Reconocemos que el cuidado del medio ambiente es fundamental para garantizar un futuro sostenible y equitativo para todas las personas. Promovemos la conciencia ambiental y el compromiso de los estudiantes con la preservación del entorno, fomentando prácticas sostenibles y respetuosas con la naturaleza. El Compromiso Medioambiental no solo contribuye a la inclusión de los estudiantes en la comunidad escolar, sino que también les permite comprender la interdependencia entre los seres humanos y el entorno natural.

Por último, la Educación Inclusiva es un sello educativo esencial en nuestro plan, que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin discriminación ni exclusión. Promovemos la adecuación de las estrategias pedagógicas, los recursos y los apoyos necesarios para atender las necesidades individuales de los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, dificultades de aprendizaje o cualquier otra condición que requiera apoyo adicional. La Educación Inclusiva fomenta el respeto a la diversidad, la colaboración y el aprendizaje conjunto, creando un entorno donde todos los estudiantes puedan desarrollar su máximo potencial.

En conclusión, nuestro Plan de Apoyo a la Inclusión Escolar, basado en los sellos educativos de Humanismo Integral, Formación Idiomática, Compromiso Medioambiental y Educación Inclusiva, busca garantizar una educación equitativa, respetuosa y de calidad para todos los estudiantes. A través de este enfoque integral, promovemos la inclusión, la diversidad, el respeto y la participación activa de todos los miembros de la

comunidad educativa, creando un entorno propicio para el desarrollo pleno y la formación integral de cada estudiante.

II. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un plan de apoyo a la inclusión en la educación que promueva el humanismo integral en los estudiantes, fomente el compromiso medioambiental y fortalezca las habilidades lingüísticas.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Fortalecer la inclusión educativa a través de la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten los hábitos de vida saludables, la creatividad y pensamiento crítico que promuevan un aprendizaje significativo y respeten la diversidad de los estudiantes.
- b) Potenciar la formación idiomática de los estudiantes para mejorar sus habilidades comunicativas en una segunda lengua y favorecer su desarrollo académico y personal en un mundo globalizado.
- c) Promover el compromiso medioambiental a través de la educación ambiental y la sensibilización sobre la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente de manera inclusiva y respetuosa con las diversas culturas.
- d) Fomentar el humanismo integral en los estudiantes a través de la educación en valores y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que les permitan convivir de manera inclusiva, respetuosa y solidaria con los demás.
- e) Fortalecer la colaboración entre la comunidad educativa, las familias y las instituciones del entorno para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

IV. ACCIONES

OBJETIVO	a) Fortalecer la inclusión educativa a través de la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten los hábitos de vida saludables, la creatividad y pensamiento crítico que promuevan un aprendizaje significativo y respeten la diversidad de los estudiantes.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Diseñar y ofrecer talleres de formación docente sobre estrategias pedagógicas inclusivas.
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Estos talleres brindarán a los docentes herramientas y recursos para diseñar e implementar estrategias pedagógicas que fomenten la inclusión educativa y promuevan hábitos de vida saludables, la creatividad y el pensamiento crítico. Se pueden abordar temas como la adaptación de materiales didácticos, la enseñanza diferenciada y el uso de tecnologías educativas inclusivas.
INDICADORES	1. Número de talleres de formación docente diseñados y ofrecidos sobre estrategias pedagógicas inclusivas.

	2. Porcentaje de docentes que participan en los talleres de formación docente sobre estrategias pedagógicas inclusivas.
RESPONSABLE(S)	Equipo PIE
FECHA	Mayo a diciembre.

OBJETIVO	a) Fortalecer la inclusión educativa a través de la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten los hábitos de vida saludables, la creatividad y pensamiento crítico que promuevan un aprendizaje significativo y respeten la diversidad de los estudiantes.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Implementar actividades extracurriculares que fomenten hábitos de vida saludables
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Se pueden organizar actividades deportivas, recreativas y culturales que promuevan la actividad física, la alimentación saludable, el cuidado del medio ambiente y el bienestar emocional. Estas actividades pueden llevarse a cabo dentro y fuera del horario escolar, involucrando a los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general.
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Número de actividades deportivas, recreativas y culturales organizadas que promueven la actividad física, la alimentación saludable, el cuidado del medio ambiente y el bienestar emocional. 2. Porcentaje de estudiantes que participan en las actividades deportivas, recreativas y culturales organizadas.
RESPONSABLE(S)	Unidad Técnico Pedagógica
FECHA	Mayo a Noviembre

OBJETIVO	a) Fortalecer la inclusión educativa a través de la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten los hábitos de vida saludables, la creatividad y pensamiento crítico que promuevan un aprendizaje significativo y respeten la diversidad de los estudiantes.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Brindar apoyo y recursos adicionales a los estudiantes con necesidades especiales
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Es fundamental asegurar que los estudiantes con necesidades especiales reciban el apoyo y los recursos adicionales que requieren para participar plenamente en el proceso educativo. Esto puede incluir la adaptación de materiales, el uso de tecnologías de apoyo y la colaboración con especialistas en educación inclusiva.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de estudiantes con necesidades especiales que reciben el apoyo y los recursos adicionales necesarios para participar plenamente en el proceso educativo. 2. Número de materiales didácticos adaptados disponibles para los estudiantes con necesidades especiales.
RESPONSABLE(S)	Equipo PIE y Multiprofesional
FECHA	Marzo a Diciembre

OBJETIVO	b) Potenciar la formación idiomática de los estudiantes para mejorar sus habilidades comunicativas en una segunda lengua y favorecer su desarrollo académico y personal en un mundo globalizado.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Diseñar un plan de estudio estructurado.
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Establecer un plan de estudio que integre de manera progresiva y secuencial los contenidos y habilidades necesarios para el aprendizaje de una segunda lengua. Este plan debe incluir objetivos claros, metodologías efectivas y evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiantes.
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de un plan de estudio formal que integre de manera progresiva y secuencial los contenidos y habilidades necesarios para el aprendizaje de una segunda lengua. 2. Porcentaje de cobertura de los contenidos y habilidades establecidos en el plan de estudio en cada etapa o nivel del aprendizaje de la segunda lengua.
RESPONSABLE(S)	Unidad Técnico Pedagógica.
FECHA	Marzo a Diciembre

OBJETIVO	b) Potenciar la formación idiomática de los estudiantes para mejorar sus habilidades comunicativas en una segunda lengua y favorecer su desarrollo académico y personal en un mundo globalizado.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Promover el uso práctico del idioma.
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Fomentar la práctica constante del idioma en situaciones reales de comunicación. Esto puede incluir actividades como conversaciones, debates, juegos de roles, presentaciones y proyectos grupales en los que los estudiantes deban utilizar la segunda lengua de manera activa y significativa.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de competencia establecidos en el plan de estudio para cada etapa o nivel del aprendizaje de la segunda lengua. 2. Número de actividades realizadas que fomentan la práctica del idioma en situaciones reales de comunicación, como conversaciones, debates, juegos de roles, presentaciones y proyectos grupales.
RESPONSABLE(S)	Unidad Técnico Pedagógica.
FECHA	Marzo a Diciembre

OBJETIVO	c) Promover el compromiso medioambiental a través de la educación ambiental y la sensibilización sobre la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente de manera inclusiva y respetuosa con las diversas culturas.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Realizar salidas y excursiones educativas.
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Organizar salidas y excursiones a lugares naturales, parques nacionales o reservas ecológicas, donde los estudiantes puedan conocer de cerca la biodiversidad y los ecosistemas. Estas experiencias permitirán a los estudiantes valorar y apreciar la importancia de la naturaleza y el medio ambiente.
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de estudiantes que participan en las salidas y excursiones a lugares naturales, parques nacionales o reservas ecológicas. 2. Número de acciones concretas tomadas por los estudiantes para contribuir a la conservación y protección del medio ambiente, como la participación en actividades de limpieza, reciclaje u otros proyectos ambientales, después de las salidas y excursiones.
RESPONSABLE(S)	Unidad Técnico Pedagógica.
FECHA	Marzo a Diciembre

OBJETIVO	c) Promover el compromiso medioambiental a través de la educación ambiental y la sensibilización sobre la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente de manera inclusiva y respetuosa con las diversas culturas.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Organizar campañas de sensibilización.
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Realizar campañas de sensibilización en la comunidad educativa para concientizar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y promover prácticas sostenibles. Estas campañas pueden incluir actividades como charlas, talleres, proyección de documentales, exposiciones y jornadas de limpieza o reforestación.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de participación de la comunidad educativa en las campañas de sensibilización, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo y familias. 2. Número de acciones sostenibles implementadas por la comunidad educativa como resultado de las campañas de sensibilización, como el ahorro de energía y agua, la reducción de residuos, el uso de transporte sostenible, entre otros.
RESPONSABLE(S)	Departamento de Ciencias y Tecnología.
FECHA	Marzo a Diciembre

OBJETIVO	d) Fomentar el humanismo integral en los estudiantes a través de la educación en valores y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que les permitan convivir de manera inclusiva, respetuosa y solidaria con los demás.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Apoyo emocional y atención individualizada
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Brindar apoyo emocional y atención individualizada a los estudiantes, a través de la figura de un orientador o consejero escolar. Este profesional podrá trabajar de cerca con los estudiantes, ofreciéndoles un espacio seguro para expresar sus emociones, resolver conflictos personales y recibir orientación en el desarrollo de su personalidad y valores.
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de estudiantes que utilizan el servicio de orientación o intervención escolar para recibir apoyo emocional y atención individualizada. 2. Evaluación del nivel de satisfacción de los estudiantes con el apoyo emocional y la atención individualizada recibida, a través de encuestas o entrevistas.
RESPONSABLE(S)	Equipo Multiprofesional
FECHA	Marzo a Diciembre

OBJETIVO	d) Fomentar el humanismo integral en los estudiantes a través de la educación en valores y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que les permitan convivir de manera inclusiva, respetuosa y solidaria con los demás.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Promoción de la convivencia inclusiva
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Organizar actividades y proyectos que fomenten la convivencia inclusiva, donde se valore la diversidad y se respeten las diferencias individuales. Esto puede incluir jornadas de sensibilización sobre la importancia de la inclusión, la participación en actividades interculturales y el establecimiento de espacios de diálogo y colaboración entre los estudiantes.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de estudiantes que participan activamente en las actividades y proyectos que promueven la convivencia inclusiva. 2. Evaluación del nivel de conocimiento y comprensión de los estudiantes sobre la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad, mediante encuestas o cuestionarios antes y después de las actividades.
RESPONSABLE(S)	Equipo PIE
FECHA	Mayo a diciembre

OBJETIVO	e) Fortalecer la colaboración entre la comunidad educativa, las familias y las instituciones del entorno para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Organizar actividades de integración comunitaria
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Realizar actividades de integración comunitaria que involucren a estudiantes, familias y miembros de la comunidad en proyectos conjuntos. Estas actividades pueden ser eventos deportivos, ferias culturales, festivales de arte, proyectos de servicio comunitario o programas de intercambio cultural. Estas experiencias fomentarán el entendimiento mutuo, la valoración de la diversidad y el desarrollo de redes de apoyo en la comunidad.
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de participación de estudiantes, familias y miembros de la comunidad en las actividades de integración comunitaria. 2. Evaluación del nivel de entendimiento mutuo y valoración de la diversidad entre los participantes, mediante encuestas o cuestionarios antes y después de las actividades.
RESPONSABLE(S)	Equipo de Convivencia Escolar
FECHA	Marzo a diciembre

OBJETIVO	e) Fortalecer la colaboración entre la comunidad educativa, las familias y las instituciones del entorno para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Establecer canales de comunicación efectivos
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Implementar medios de comunicación claros y accesibles, como boletines informativos, plataformas en línea, grupos de correo electrónico o aplicaciones móviles, para mantener una comunicación fluida y constante entre la escuela, las familias y la comunidad.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de participación y uso de los medios de comunicación implementados por las familias y miembros de la comunidad. 2. Evaluación de la satisfacción de las familias y miembros de la comunidad con la claridad y accesibilidad de los medios de comunicación utilizados, mediante encuestas o cuestionarios.
RESPONSABLE(S)	Directivos
FECHA	Marzo a diciembre

V. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

ACTIVIDAD	N/L	M/L	L	OBSERVACIONES
Diseñar y ofrecer talleres de formación docente sobre estrategias pedagógicas inclusivas.				
Implementar actividades extracurriculares que fomenten hábitos de vida saludables				
Brindar apoyo y recursos adicionales a los estudiantes con necesidades especiales				
Diseñar un plan de estudio estructurado.				
Promover el uso práctico del idioma.				
Realizar salidas y excursiones educativas.				
Apoyo emocional y atención individualizada				
Promoción de la convivencia inclusiva				
Organizar actividades de integración comunitaria				
Establecer canales de comunicación efectivos				

VI. REDES DE APOYO

INSTITUCIÓN	Universidad Santo Tomás
DESCRIPCIÓN	Se establecen alianzas con las carreras de Psicopedagogía y Técnico en Trabajo Social.
TELÉFONOS	(58) 223 1054
E-MAIL	mmadariaga@santotomas.cl
DIRECCIÓN	8 de Septiembre 1191

VII.

INSTITUCIÓN	Centro de Formación Técnica, Estatal.
DESCRIPCIÓN	Se establecen alianzas con las carreras de técnicos en educación especial.
TELÉFONOS	(58) 223 1054
E-MAIL	romina.ron.morales@cftmail.cl
DIRECCIÓN	Las Acacias 2090 Arica