



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO
ALEMÁN
DE ARICA
2026 - 2027



Contenido

Contenido	2
1. Identificación	4
2. Antecedentes	5
2.1. Visión	6
2.2. Misión	6
2.3 Sellos Educativos	6
2.4 Valores	6
3. Plan de Mejoramiento Educativo	8
4. Principios	
5. Monitoreo, Seguimiento y Evaluación	

1. Identificación

ESTABLECIMIENTO	:	COLEGIO ALEMÁN DE ARICA
UBICACIÓN	:	AV. HUMBERTO PALZA 3727, AZAPA
ROL BASE DE DATOS	:	60-4
TELÉFONOS	:	58 - 2242466 / 58 - 2565442
CORREO ELECTRÓNICO	:	secretaria@dsarica.cl
PÁGINA WEB	:	www.colegioalemandearica.com
SOSTENEDOR	:	CORPORACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO ALEMÁN ARICA
REPRESENTANTE LEGAL	:	Juan Fernando Osorio Bahamondes
DIRECTORA	:	Ingrid Lorena Rousseau Amigo
TIPO DE ENSEÑANZA	:	Científico Humanista
NIVELES	:	NTII a Cuarto Año de Enseñanza Media
DEPENDENCIA	:	Particular Subvencionado Gratuito

2. Antecedentes

El Colegio Alemán de Arica es una institución educativa particular subvencionada gratuita de larga trayectoria, reconocido Oficialmente por el Estado según Resolución Exenta N° 1677 de 1981 y Rol Base de Datos 60-4. Imparte enseñanza Humanística – Científico y atiende estudiantes en los niveles de Educación Parvularia (NT2), Enseñanza General Básica y Enseñanza Media en Jornada Escolar Completa y con Formación Laica.

El establecimiento se encuentra ubicado en Camino Azapa N°3727 y fue fundado en el año 1981 por la maestra Ester Ingeburg Bahamondes Schoenwiese, con el respaldo del Instituto Chileno-Alemán de Cultura, siendo su objetivo principal difundir el idioma, las costumbres y la cultura alemana en la región de Arica y Parinacota.

En la actualidad, el colegio desarrolla los Planes y Programas establecidos por el Ministerio de Educación de Chile y posee Planes y Programas propios en las asignaturas de Alemán e Inglés. Para fortalecer los lineamientos técnicos pedagógicos brindando una educación de calidad. Es miembro de la estrategia “PASCH, Los colegios: socios para el futuro”, una iniciativa del Ministerio de Relaciones Exteriores de Alemania y del Goethe-Institut con presencia en Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay, brindando a los estudiantes y docentes certificaciones en el idioma alemán e intercambio estudiantil y profesional. Además, mantiene convenios con distintas instituciones, destacándose el Convenio Cambridge con uso de material de la editorial para fortalecer el aprendizaje del inglés y aumentar las posibilidades de certificarse en el idioma inglés según el marco europeo. Finalmente, el Convenio con LBI- Universidad de Talca (Fundación de Educación Superior Alemana), abre posibilidades de perfeccionamiento continuo y formación de nuestros estudiantes en Pedagogía en Alemán Pedagogía en Educación Parvularia con mención en alemán, Pedagogía en Educación General Básica con mención en alemán y Pedagogía en Educación Media en alemán.

2.1. Visión

El Colegio Alemán de Arica es un establecimiento educacional que asegura las trayectorias educativas de sus estudiantes, entregando una formación humanista, inclusiva y en idiomas, que promuevan el desarrollo sostenible, compromiso medioambiental y la buena convivencia entre sus miembros.

2.2. Misión

El Colegio Alemán de Arica es un establecimiento educacional que fomenta y promueve el humanismo integral, la educación inclusiva, la formación idiomática, la sostenibilidad y la buena convivencia entre todos sus miembros.

2.3 Sellos Educativos

Educación inclusiva: La educación inclusiva permite la búsqueda de la eliminación de las barreras de acceso, la participación y el progreso en el aprendizaje de todas y todos los estudiantes; favoreciendo instancias de reflexión, análisis y trabajo colaborativo entre los docentes y profesionales de apoyo para la aplicación de estrategias diversificadas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes. Además, la educación inclusiva fortalece la convivencia escolar a través de estrategias planificadas y sistemáticas que promueven en la comunidad educativa, relaciones positivas basadas en el respeto mutuo, sentido de inclusión, equidad de género, prevención de conflictos, participación democrática y un adecuado desarrollo socioemocional.

Formación idiomática: La formación idiomática es más efectiva cuando está respaldada por una gestión pedagógica, que organice recursos, docentes y estrategias de aprendizaje que permitan la adquisición de otros idiomas, considerando sus necesidades, requerimientos, adaptaciones y limitaciones que implican el proceso de enseñanza aprendizaje en contextos de interculturalidad. La formación idiomática está estrechamente ligada a la convivencia escolar, ya que, el aprendizaje de un idioma no sólo desarrolla competencias comunicativas sino también, fomenta valores como el respeto, la empatía y la colaboración en contextos multiculturales y se vincula con el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.

Compromiso medioambiental: El compromiso medioambiental es parte fundamental en la formación de estudiantes para el cuidado del entorno natural, desarrollando conciencia ecológica y responsabilidad con las generaciones futuras. Para ello, el liderazgo institucional resulta fundamental para incentivar, mantener, proyectar y liderar iniciativas medioambientales y promover la

sostenibilidad en acciones concretas en la unidad educativa; promoviendo el desarrollo de la responsabilidad social y la sostenibilidad para formar personas comprometidas con el medio ambiente y su entorno.

Humanismo integral: El Humanismo Integral promueve una enseñanza centrada en el desarrollo integral del estudiante, que considera sus contextos, emociones y trayectorias. Se impulsan prácticas pedagógicas que no sólo fortalecen los aprendizajes, sino que estimulan el pensamiento crítico, el compromiso ético y la empatía; se favorece la atención a la diversidad, la equidad en el acceso al conocimiento y la recuperación de aprendizajes. El Humanismo Integral se expresa en la construcción de vínculos respetuosos, empáticos y solidarios, que generan espacios seguros, sostenibles y emocionalmente significativos para el aprendizaje de todos y todas. Se fomenta una convivencia que pone al centro el bienestar del ser humano, la inclusión y la participación activa de toda la comunidad, fortaleciendo la salud mental, la permanencia escolar y la vinculación afectiva con el proceso educativo.

2.4 Valores

El Respeto, la Solidaridad, la Responsabilidad y la Empatía

1. El Respeto como Base de la Convivencia es el reconocimiento del valor intrínseco de cada ser y su entorno.

- **Con el Humanismo Integral:** Se traduce en valorar la dignidad del ser humano por encima de sus logros académicos. Respetamos los ritmos de aprendizaje y la integridad física y emocional de cada persona.
- **Con la Educación Inclusiva:** Es la piedra angular. No "toleramos" la diferencia, la respetamos como un derecho humano fundamental, asegurando que cada estudiante se sienta valorado y seguro.
- **Con la Formación Idiomática:** Implica el respeto por la identidad cultural del otro. Aprender un idioma es, ante todo, un acto de respeto hacia una cultura distinta a la propia.

2. La Solidaridad como Motor de Cambio y un compromiso permanente con el bienestar común.

- **Con el Compromiso Ambiental:** Se manifiesta en la "solidaridad planetaria". Cuidamos el agua y los recursos no solo para nosotros, sino para quienes aún no nacen y para las especies con las que compartimos el ecosistema.
- **Con la Educación Inclusiva:** La solidaridad se vive en el aula mediante el aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes se apoyan mutuamente para

que nadie se quede atrás.

- **Con el Humanismo Integral:** Busca formar líderes que pongan sus talentos al servicio de la sociedad, entendiendo que el crecimiento personal carece de sentido si no impacta positivamente en el prójimo.

3. La Responsabilidad como Compromiso Ético y la capacidad de responder por nuestros actos y cumplir con nuestro deber hacia la comunidad y el futuro.

- **Con la Formación Idiomática:** El estudiante asume la responsabilidad de ser un ciudadano global, utilizando el lenguaje como herramienta para construir puentes y resolver conflictos de manera pacífica.
- **Con el Compromiso Ambiental:** Se refleja en la gestión responsable de residuos y el consumo consciente. Somos responsables de nuestra huella de carbono institucional e individual.
- **Con el Humanismo Integral:** Implica que el alumno se haga cargo de su propio proyecto de vida, desarrollando la autodisciplina necesaria para alcanzar su máximo potencial.

4. La Empatía como Lente de Identidad y la capacidad de conectar emocionalmente con la realidad del otro, siendo el valor que humaniza nuestra excelencia académica.

- **Con la Educación Inclusiva:** Nos permite "ponernos en los zapatos" de quien enfrenta barreras (físicas, cognitivas o sociales), impulsándonos a eliminar esos obstáculos de forma proactiva.
- **Con la Formación Idiomática:** La empatía lingüística es clave. Al hablar otro idioma, intentamos comprender la cosmovisión del otro, sus sentimientos y su historia desde su propia lengua.
- **Con el Humanismo Integral:** Fomenta la formación de una inteligencia emocional sólida, permitiendo que el estudiante sea sensible al sufrimiento ajeno y celebre los éxitos de sus compañeros.

3. Plan de Mejoramiento Educativo

Dimensiones	Objetivos	Estrategias
Gestión Curricular	Coordinar un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.	Diseño, implementación y desarrollo de un plan de acompañamiento integral para la disminución de las brechas en los aprendizajes de los/las estudiantes.
Liderazgo	Instaurar en el personal una cultura de compromiso y colaboración con la tarea educativa para fortalecer el trabajo colaborativo	Generación de comunidades profesionales de aprendizaje y fortalecimiento del trabajo colaborativo mediante instancias de aprendizaje y discusión técnica entre pares para compartir desafíos pedagógicos, conocimientos y prácticas.
Convivencia Escolar	Abordar las conductas que atentan contra la sana convivencia dentro del establecimiento para convivir en un ambiente de buen trato.	Enseñanza intencionada a los estudiantes para apreciar y tomar conciencia de lo positivo de vivir en un ambiente de trato amable, de respeto y de seguridad donde existe una valoración a la diversidad y ausencia de discriminación.
Gestión de Recursos	Gestionar los recursos humanos y financieros para el logro de los objetivos planteados.	Monitoreo a la ejecución del presupuesto, reasignación de gastos en base a las necesidades y gestión de manera oportuna y efectiva de los recursos.

4. Principios

1. El Colegio Alemán de Arica se sustenta en una reconocida tradición de calidad, siendo instituciones en permanente aprendizaje y constante mejoramiento con visión de futuro.
2. El encuentro con el idioma y la cultura alemana nos enriquece, constituyéndose en elemento central de nuestra formación multicultural.
3. La convivencia al interior de nuestras comunidades escolares se caracteriza por el respeto mutuo, el sentido de responsabilidad, la honestidad y la permanente búsqueda de justicia.
4. Nuestro objetivo es tener estudiantes motivados que actúen con autonomía responsable, que participen activamente en su propio aprendizaje y sean socialmente competentes.
5. El apoyo sistemático a nuestros estudiantes apunta al logro de excelentes rendimientos académicos, incluso en el ámbito de las mediciones internacionales.
6. La participación activa de las madres, padres y apoderados como colaboradores en nuestro rol formador es condición para poder cumplir con éxito el compromiso educacional asumido.
7. Como instituciones en permanente aprendizaje propiciamos la realización de evaluaciones internas y externas de acuerdo a procedimientos consensuados.
8. El perfeccionamiento es parte fundamental del desarrollo de nuestra gestión de calidad y considera los resultados de las evaluaciones.
9. Mediante una óptima implementación, tanto en lo referente a personal como a infraestructura, la Corporación Educacional de nuestro colegio garantiza que estos objetivos se hagan realidad en forma sustentable a través del tiempo.
10. En nuestro quehacer, respetamos las normativas chilenas y alemanas que nos competen.
11. Nos comprometemos a ser una comunidad que optimiza sus recursos, entendiendo que el ahorro de energía es un acto de respeto hacia el planeta.
12. Promovemos el consumo sustentable del recurso hídrico como un bien escaso, implementando tecnologías de ahorro y riego eficiente.
13. Educamos en la responsabilidad post-consumo, transformando los desechos en recursos mediante el reciclaje y el compostaje institucional.
14. Valoramos la diversidad cultural y los saberes ancestrales como pilares para una relación armónica con la naturaleza y la comunidad.

5. Monitoreo, Seguimiento y Evaluación

Resultados Esperados	Procedimiento o instrumento a realizar	Momento o frecuencia
Fortalecimiento del trabajo colaborativo del equipo Directivo y el cuerpo docente.	Consejos de Profesores. Consejos Técnicos Pedagógicos. Reuniones de Equipo de Aula. Reuniones de reflexiones pedagógicas.	Semanal
Monitoreo del PEI.	Reuniones Equipo de Gestión y de Coordinación Directiva Asambleas de funcionarios	Semanal Mensual
Monitoreo del avance de los aprendizajes	Consejos Técnicos Pedagógicos Análisis de datos	Mensual
Diseño y revisión de objetivos de aprendizaje.	Planificaciones	Mensual
Monitoreo de prácticas docentes	Plan de acompañamiento al aula y Programa de Desarrollo profesional docente.	Mensual
Actualización según normativa vigente.	Consejos de Profesores Asambleas de funcionarios	Semestral
Conocimiento de la normativa interna.	Reuniones del Consejo escolar. Reuniones de padres y apoderados.	5 anuales 2 semestrales
Evaluación y actualización de instrumentos de gestión.	Reuniones del Consejo Escolar.	Una vez al año
Seguimiento a acciones del PME	Reuniones Equipo de Gestión y de Coordinación Directiva	Mensual
Evaluación final de PME	Jornada de evaluación anual	Una vez al año