



PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA 2023



ÍNDICE

I. JUSTIFICACIÓN	3
II. OBJETIVO GENERAL	4
III. OBJETIVO ESPECÍFICO	4
IV. ACCIONES	4
1. Celebración de la diversidad	4
2. Promoción del diálogo intercultural	5
3. Recursos y materiales didácticos para idiomas	5
4. Enfoque comunicativo	6
5. Educación ambiental.	6
6. Campañas de sensibilización	7
7. Voluntariado y servicio comunitario	7
8. Participación estudiantil	8
9. Actividades extracurriculares	8
10. Espacios de diálogo y debate	9
11. Análisis crítico de medios de comunicación	9
12. Simulaciones y proyectos de participación ciudadana	10
13. Análisis crítico de medios de comunicación	10
V. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN	11
VI. REDES DE APOYO	11

I. JUSTIFICACIÓN

La formación ciudadana es un componente esencial de la educación, ya que busca desarrollar en los estudiantes las competencias y los valores necesarios para participar activamente en la sociedad, ejercer sus derechos y responsabilidades, y contribuir al bienestar común. Un plan de formación ciudadana basado en los sellos educativos del humanismo integral, formación idiomática, compromiso medioambiental y educación inclusiva se fundamenta en los siguientes principios:

1. Humanismo integral: El humanismo integral considera a cada individuo como un ser humano único y valioso, promoviendo su desarrollo integral en todas sus dimensiones: intelectual, emocional, social y espiritual. Un plan de formación ciudadana basado en el humanismo integral busca formar ciudadanos éticos y comprometidos con los valores universales de dignidad, respeto, solidaridad y justicia. Asimismo, se enfoca en el fortalecimiento de habilidades sociales, el desarrollo del pensamiento crítico y la promoción de la empatía y la comprensión intercultural.

2. Formación idiomática: La formación idiomática se refiere al desarrollo de competencias comunicativas en diferentes idiomas, con énfasis en la lengua materna y en lenguas extranjeras. Un plan de formación ciudadana basado en la formación idiomática reconoce la importancia de la comunicación efectiva y el diálogo intercultural en la construcción de una sociedad inclusiva y participativa. Proporciona oportunidades para el aprendizaje de idiomas, el intercambio cultural y el conocimiento de las perspectivas y realidades de diferentes culturas, promoviendo la valoración de la diversidad lingüística y cultural.

3. Compromiso medioambiental: El compromiso medioambiental implica reconocer la interdependencia entre los seres humanos y el entorno natural, y asumir la responsabilidad de proteger y preservar el medio ambiente. Un plan de formación ciudadana basado en el compromiso medioambiental busca concienciar a los estudiantes sobre los desafíos ambientales actuales, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, y promover la adopción de prácticas sostenibles y el respeto por la naturaleza. Fomenta la participación activa en iniciativas de conservación, la educación sobre la relación entre el medio ambiente y la calidad de vida, y la promoción de estilos de vida respetuosos con el entorno.

4. Educación inclusiva: La educación inclusiva se basa en el principio de que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, tienen derecho a recibir una educación de calidad y a participar plenamente en la sociedad. Un plan de formación ciudadana basado en la educación inclusiva promueve la igualdad de oportunidades, la valoración de la diversidad y el respeto por los derechos humanos de todas las personas. Busca generar espacios de diálogo, reflexión y acción que promuevan la equidad, la no discriminación y la construcción de una convivencia pacífica y respetuosa.

En conclusión, un plan de formación ciudadana fundamentado en los sellos educativos del humanismo integral, formación idiomática, compromiso medioambiental y educación inclusiva tiene como objetivo formar ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con su entorno social y natural. Busca desarrollar competencias ciudadanas, valores éticos y actitudes proactivas que promuevan una convivencia democrática, solidaria y sostenible.

II. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades y valores ciudadanos en los estudiantes, en línea con los sellos educativos de educación inclusiva, formación idiomática, compromiso medioambiental y humanismo integral.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Fomentar el respeto y la valoración de la diversidad en la comunidad educativa, promoviendo prácticas inclusivas que permitan la participación activa y equitativa de todos los estudiantes dentro y fuera del aula.
- b) Potenciar el aprendizaje de al menos un idioma extranjero en los estudiantes, para fomentar su desarrollo integral y su capacidad de comunicarse en contextos interculturales y globalizados.
- c) Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, promoviendo prácticas sostenibles en el entorno escolar y en la comunidad.
- d) Desarrollar habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes asumir un compromiso social y ciudadano, promoviendo valores de solidaridad, justicia y equidad.
- e) Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su formación en valores humanistas que les permitan actuar con ética y responsabilidad en su vida personal y social.
- f) Promover en los y las estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, respetuosa, responsable, abierta, crítica y con sólidos valores democráticos.

IV. ACCIONES

OBJETIVO	a) Fomentar el respeto y la valoración de la diversidad en la comunidad educativa, promoviendo prácticas inclusivas que permitan la participación activa y equitativa de todos los estudiantes dentro y fuera del aula.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Celebración de la diversidad.
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Organizar eventos y actividades que celebren la diversidad cultural, lingüística, étnica, de género y de capacidades presentes en la comunidad educativa. Esto puede incluir festivales culturales, exposiciones temáticas, charlas de personas invitadas y otras actividades que promuevan el intercambio de experiencias y el reconocimiento de las distintas identidades y expresiones.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de participación de la comunidad educativa en eventos y actividades que celebran la diversidad cultural y de género, en comparación con el total de personas invitadas. 2. Porcentaje de estudiantes y docentes que manifiestan una percepción positiva del clima escolar en relación con la diversidad cultural y de género, según una encuesta de satisfacción realizada al finalizar el año escolar.
RESPONSABLE(S)	Directivos y docentes
FECHA	Marzo a diciembre

OBJETIVO	a) Fomentar el respeto y la valoración de la diversidad en la comunidad educativa, promoviendo prácticas inclusivas que permitan la participación activa y equitativa de todos los estudiantes dentro y fuera del aula.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Promoción del diálogo intercultural
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Facilitar espacios de diálogo y encuentro entre estudiantes de diferentes culturas, orígenes y perspectivas. Esto puede incluir debates, mesas redondas, grupos de discusión y proyectos colaborativos que fomenten la comprensión mutua, el respeto y la valoración de la diversidad cultural.
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de estudiantes que participan de forma activa en los espacios de diálogo y encuentro, según la observación directa de los facilitadores. 2. Porcentaje de estudiantes que demuestran un nivel adecuado de conocimientos, habilidades y actitudes interculturales, según una evaluación realizada al finalizar los espacios de diálogo y encuentro.
RESPONSABLE(S)	Departamento de Letras y Sociedad
FECHA	Marzo a Diciembre

OBJETIVO	b) Potenciar el aprendizaje de al menos un idioma extranjero en los estudiantes, para fomentar su desarrollo integral y su capacidad de comunicarse en contextos interculturales y globalizados.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Recursos y materiales didácticos para idiomas
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Proporcionar recursos y materiales didácticos adecuados que faciliten el aprendizaje del idioma extranjero. Esto puede incluir libros de texto, materiales audiovisuales, aplicaciones digitales, recursos en línea y actividades interactivas que motiven a los estudiantes y les permitan practicar y consolidar sus habilidades lingüísticas.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de estudiantes que tienen acceso regular a recursos y materiales didácticos para el aprendizaje del idioma extranjero, según una encuesta realizada al finalizar el año escolar. 2. Porcentaje de estudiantes que logran un nivel de dominio adecuado en las habilidades lingüísticas del idioma extranjero, según una evaluación realizada al finalizar el año escolar.
RESPONSABLE(S)	Unidad Técnico Pedagógica
FECHA	Marzo a diciembre

OBJETIVO	b) Potenciar el aprendizaje de al menos un idioma extranjero en los estudiantes, para fomentar su desarrollo integral y su capacidad de comunicarse en contextos interculturales y globalizados.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Enfoque comunicativo
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Adoptar un enfoque comunicativo en la enseñanza del idioma extranjero, centrándose en el desarrollo de las habilidades de comprensión oral, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Promover actividades y situaciones de comunicación auténtica que estimulen la participación activa de los estudiantes y les brinden oportunidades para practicar el idioma en contextos reales.
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de estudiantes que participan activamente en actividades de comunicación auténtica durante las clases de idiomas, según la observación directa del docente. 2. Porcentaje de estudiantes que demuestran la capacidad de utilizar el idioma extranjero en situaciones reales, según una evaluación realizada a través de tareas y proyectos que requieren el uso del idioma fuera del aula.
RESPONSABLE(S)	Unidad Técnico Pedagógica y Departamento de Idiomas
FECHA	Marzo y Diciembre

OBJETIVO	c) Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, promoviendo prácticas sostenibles en el entorno escolar y en la comunidad.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Educación ambiental
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Integrar la educación ambiental de manera transversal en el currículo escolar, brindando información sobre los principales desafíos ambientales y promoviendo la comprensión de la interdependencia entre los seres humanos y el medio

	ambiente. Esto puede incluir la realización de proyectos interdisciplinarios que aborden temas ambientales y la organización de charlas y talleres sobre conservación, cambio climático, biodiversidad y uso responsable de los recursos naturales.
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de estudiantes que han participado en al menos una charla o taller sobre temas ambientales, según registros de asistencia y retroalimentación de los estudiantes. 2. Número de proyectos interdisciplinarios realizados sobre temas ambientales durante el año escolar, según registros de proyectos y evaluaciones de los estudiantes.
RESPONSABLE(S)	Coordinadora de Ciencias
FECHA	Marzo a Diciembre

OBJETIVO	c) Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, promoviendo prácticas sostenibles en el entorno escolar y en la comunidad.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Campañas de sensibilización
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Realizar campañas de sensibilización dirigidas a los estudiantes y a la comunidad educativa, utilizando diferentes medios de comunicación como carteles, folletos, videos y redes sociales. Estas campañas pueden abordar temas como la importancia de reciclar, reducir el consumo de plástico, ahorrar energía, proteger la biodiversidad y preservar los ecosistemas locales.
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de estudiantes y miembros del personal que han sido expuestos a los materiales de la campaña de sensibilización, según registros de distribución y participación en eventos. 2. Número de estudiantes y miembros del personal que han participado en al menos una actividad relacionada con la campaña de sensibilización, según registros de participación y seguimiento de acciones.
RESPONSABLE(S)	Unidad Técnico Pedagógica y docentes
FECHA	Marzo a diciembre

OBJETIVO	d) Desarrollar habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes asumir un compromiso social y ciudadano, promoviendo valores de solidaridad, justicia y equidad.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Voluntariado y servicio comunitario

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Fomentar la participación de los estudiantes en actividades de voluntariado y servicio comunitario. Estas experiencias les brindarán la oportunidad de interactuar directamente con personas y comunidades en situación de vulnerabilidad, desarrollar empatía y comprensión, y promover la solidaridad y la justicia social.
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de voluntariado y servicio comunitario, según registros de asistencia y participación. 2. Número de proyectos realizados y resultados alcanzados en las comunidades beneficiadas por las actividades de voluntariado y servicio comunitario, según informes y evaluaciones de impacto.
RESPONSABLE(S)	CRA y Religión.
FECHA	Marzo a Diciembre

OBJETIVO	d) Desarrollar habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes asumir un compromiso social y ciudadano, promoviendo valores de solidaridad, justicia y equidad.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Participación estudiantil
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Promover la participación estudiantil en la toma de decisiones y la organización de actividades en la institución educativa. Esto puede incluir la formación de Centro de estudiantil, la organización de asambleas y la participación en comités de trabajo que aborden temas de interés y relevancia social.
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de estudiantes que participan activamente en instancias de toma de decisiones, según registros de asistencia y participación en reuniones y comités. 2. Evaluación del impacto de las decisiones estudiantiles en la comunidad educativa a través de encuestas de satisfacción y evaluación del clima escolar.
RESPONSABLE(S)	Unidad Técnico Pedagógica y Centro de Alumnos
FECHA	Marzo a diciembre

OBJETIVO	e) Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su formación en valores humanistas que les permitan actuar con ética y responsabilidad en su vida personal y social.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Actividades extracurriculares

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Organizar actividades extracurriculares que promuevan la formación en valores y el desarrollo de habilidades sociales. Estas actividades pueden incluir proyectos solidarios, voluntariado, debates éticos, jornadas de reflexión, participación en clubes o grupos de interés, y colaboración con organizaciones sociales.
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de estudiantes que participan regularmente en actividades extracurriculares relacionadas con la formación en valores y el desarrollo de habilidades sociales, según registros de asistencia. 2. Evaluación del impacto de las actividades extracurriculares en la comunidad y la colaboración con organizaciones sociales, mediante registros de proyectos realizados, testimonios de beneficiarios y evaluación de la retroalimentación de las organizaciones colaboradoras.
RESPONSABLE(S)	Unidad Técnico Pedagógica
FECHA	Marzo a diciembre

OBJETIVO	e) Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su formación en valores humanistas que les permitan actuar con ética y responsabilidad en su vida personal y social.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Espacios de diálogo y debate
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Crear espacios de diálogo y debate en el aula donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones, escuchar diferentes perspectivas y aprender a argumentar y respetar las opiniones de los demás. Estos espacios permitirán el intercambio de ideas, la construcción colectiva de conocimiento y la promoción de valores humanistas como la tolerancia y la diversidad.
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de estudiantes que participan regularmente en los espacios de diálogo y debate, según registros de participación en clase. 2. Evaluación de las habilidades de argumentación y respeto en el intercambio de ideas durante los espacios de diálogo y debate, mediante rúbricas de evaluación o autoevaluación de los estudiantes.
RESPONSABLE(S)	Departamento de Letras y Sociedad y CRA
FECHA	Marzo a diciembre

OBJETIVO	f) Promover en los y las estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, respetuosa, responsable, abierta, crítica y con sólidos valores democráticos.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Simulaciones y proyectos de participación ciudadana
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Realizar simulaciones de procesos electorales, debates parlamentarios o proyectos de participación ciudadana que permitan a los estudiantes experimentar y comprender el funcionamiento de las instituciones democráticas. Estas actividades prácticas les ayudarán a desarrollar habilidades de argumentación, negociación y toma de decisiones en un contexto democrático.
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de estudiantes que participan activamente en las simulaciones y debates, según registros de participación y evaluaciones de desempeño. 2. Evaluación de las habilidades de argumentación y toma de decisiones de los estudiantes durante las simulaciones y debates, mediante rúbricas de evaluación o autoevaluación de los estudiantes.
RESPONSABLE(S)	Unidad Técnico Pedagógica
FECHA	Marzo a diciembre

OBJETIVO	f) Promover en los y las estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, respetuosa, responsable, abierta, crítica y con sólidos valores democráticos.
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Análisis crítico de medios de comunicación
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Fomentar el análisis crítico de los medios de comunicación y su influencia en la formación de opiniones y actitudes. Los estudiantes deben aprender a identificar sesgos, discernir información veraz de la desinformación, y reflexionar sobre cómo los medios pueden influir en la construcción de una ciudadanía crítica y responsable.
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de estudiantes que demuestran habilidades de análisis crítico al identificar sesgos y evaluar la veracidad de la información presentada en los medios, según evaluaciones o trabajos asignados. 2. Participación en debates y discusiones sobre la influencia de los medios en la construcción de una ciudadanía crítica y responsable, según registros de participación y evaluaciones de desempeño.
RESPONSABLE(S)	Departamento de Letras y Sociedad y CRA
FECHA	Marzo a diciembre

V. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

ACTIVIDAD	N/L	M/L	L	OBSERVACIONES
Celebración de la diversidad				
Promoción del diálogo intercultural				
Recursos y materiales didácticos para idiomas				
Enfoque comunicativo				
Educación ambiental				
Campañas de sensibilización				
Voluntariado y servicio comunitario				
Participación estudiantil				
Actividades extracurriculares				
Espacios de diálogo y debate				
Simulaciones y proyectos de participación ciudadana				
Análisis crítico de medios de comunicación				

VI. REDES DE APOYO

INSTITUCIÓN	SERVEL
DESCRIPCIÓN	Contribuir a la democracia mediante la promoción de la participación ciudadana informada, a través de talleres donde los estudiantes participen en actos electorales como la elección del centro de alumnos 2023 y el ejercicio de los derechos a través de procesos eficientes que resguarden la probidad, aseguren la transparencia y el cumplimiento a la Constitución y las leyes.
TELÉFONOS	600 6000 166
E-MAIL	https://www.servel.cl
DIRECCIÓN	San Marcos N° 531, Arica